



Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό του Κ.Π.Ε. Μακρινίτσας

Μακέλη Γραμματή

Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

- Βότανα: υγεία, ευεξία, ομορφιά,
- Αειφορική διαχείριση του νερού – Κρήνες της Μακρινίτσας
- Οικοτουρισμός στο Πήλιο – Διαδρομές στη Φύση και στη Παράδοση
- Τα πετρογέφυρα της Ελλάδας – Λαϊκή αρχιτεκτονική
- Μεσόγειος, Ελλάδα, Ελιά
- Δάσος: περπατώ, εξερευνώ, μαθαίνω
- Μια μέρα στο Μουσείο Λαϊκής Τέχνης και Ιστορίας του Πηλίου (Μακρινίτσα)

Έντυπες Εκδόσεις



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΑΚΡΙΝΙΤΖΑΣ

ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ ΤΑ ΜΥΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΤΟΠΟΥ ΜΟΥ - ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ

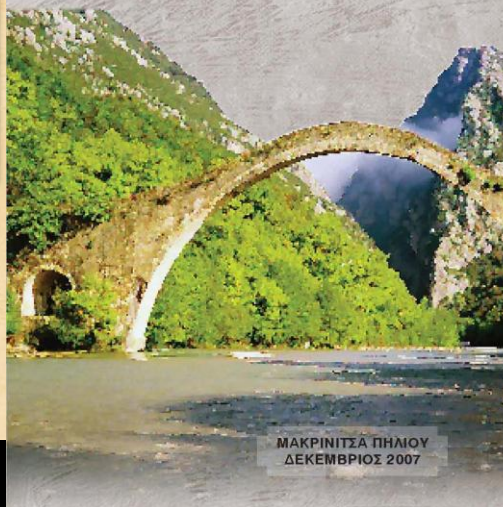


ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑ ΠΗΛΙΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2007



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΑΚΡΙΝΙΤΖΑΣ

ΤΑ ΠΕΤΡΙΝΑ ΤΟΞΩΤΑ ΓΕΦΥΡΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ



ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑ ΠΗΛΙΟΥ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2007



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΜΑΚΡΙΝΙΤΖΑΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

“Η πηλιορείτισσα γιαγιά θυμάται... ΒΟΤΑΝΑ ΔΙΑ ΠΑΣΑΝ ΝΟΣΟΝ”



Calendula officinalis
Καλέντουλα

ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑ ΠΗΛΙΟΥ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2007

Ψηφιακό Αποθετήριο



v.3.02



ΨΗΦΙΑΚΟ ΑΡΧΕΙΟ ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑΣ

ΕΞΟΔΟΣ

ΣΥΡΟΝΤΑΣ ΤΟ ΔΕΙΚΤΗ ΠΑΝΩ ΣΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΠΟΥ ΣΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΕΜΦΑΝΙΖΟΝΤΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟ. ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΚΛΙΚ ΠΑΝΩ ΤΟΥ ΑΝΟΙΓΕΙ ΤΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟ ΑΡΧΕΙΟ.

Οδηγίες χρήσης DVD

Ενημερωτικό φυλλάδιο

ΒΙΒΛΙΑ

01. ΑΕΡΑΣ

02. ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ

03. ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ

04. ΒΟΤΑΝΑ ΒΙΒΛΙΟ

05. ΒΟΤΑΝΑ ΚΑΡΤΕΣ

06. ΒΟΤΑΝΑ ΣΥΝΤΑΓΕΣ

07. ΒΟΤΑΝΑ ΟΔΗΓΟΣ

08. ΒΟΤΑΝΙΚΗ

09. ΓΕΦΥΡΙΑ



Σελ. 1 από 6

Copyright 2017 Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας - Σχεδιασμός διεπαφής Παναγιώτης Βίγκλας

Εκπαιδευτικά Παιχνίδια και Αφίσες

ΤΑ ΠΕΤΡΟΓΕΦΥΡΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ



ΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΡΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΛΑΤΡΕΙΣ ΤΩΝ ΠΕΤΡΙΝΩΝ ΓΕΦΥΡΙΩΝ



A1 ΘΡΑΚΗ



ΓΕΦΥΡΙ ΚΟΜΨΑΤΟΥ

ΜΗΚΟΣ (μ.)	60
ΥΨΟΣ (μ.)	12
ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΟΞΩΝ	3
ΑΝΟΙΓΜΑ ΜΕΓ. ΤΟΞΟΥ (μ.)	22
ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ	1650
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	8

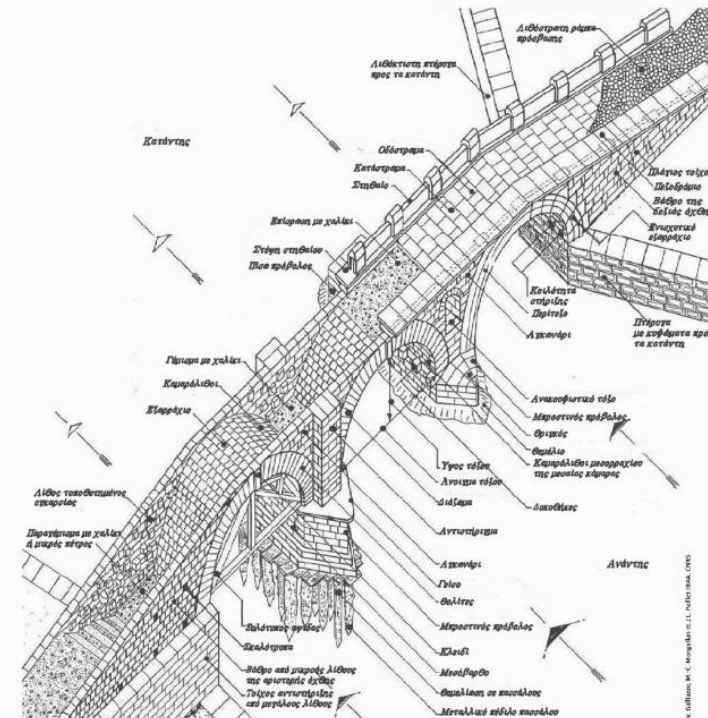
A2 ΘΡΑΚΗ



ΓΕΦΥΡΙ ΠΙΛΗΜΑΤΟΣ

ΜΗΚΟΣ (μ.)	44
ΥΨΟΣ (μ.)	7
ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΟΞΩΝ	5
ΑΝΟΙΓΜΑ ΜΕΓ. ΤΟΞΟΥ (μ.)	12
ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΑ	1750
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ	7

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑΣ
ΕΘΝΙΚΟ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΑ ΠΕΤΡΟΓΕΦΥΡΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΑΠΟΦΑΣΗ ΙΔΡΥΣΗΣ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ: 13211 3/Γ/7/09-11-2009 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΣ ΦΟΡΕΑΣ: Κ.Π.Ε. ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑΣ



Το παρόν εκπαιδευτικό παιχνίδι του Γενικού Γραφείου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης για τα Πετρώδη Κληρονομιά στην Αθήνα και στην Περιφέρεια της Θεσσαλίας, είναι χρηματοδοτούμενο από Εθνικούς Πόρους.



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Επιμέλεια: Βίλλυλος Γεωργιάδης, Ευάγγελος Μανιός, Γεώργιος Παπαδόπουλος, Βασίλειος...

www.kapellon.gr

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. (I)

<https://mnotana.weebly.com/>

Τα βότανα στη ζωή μας

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο του Κ.Π.Ε. Μακρινίτσας



Ανακοινώσεις του δικτύου



Εκπαιδευτικό υλικό

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. I

<https://mnotana.weebly.com/>



Ηλεκτρονικά κείμενα



Σύνδεσμοι



Φωτογραφίες



Βιβλιογραφία



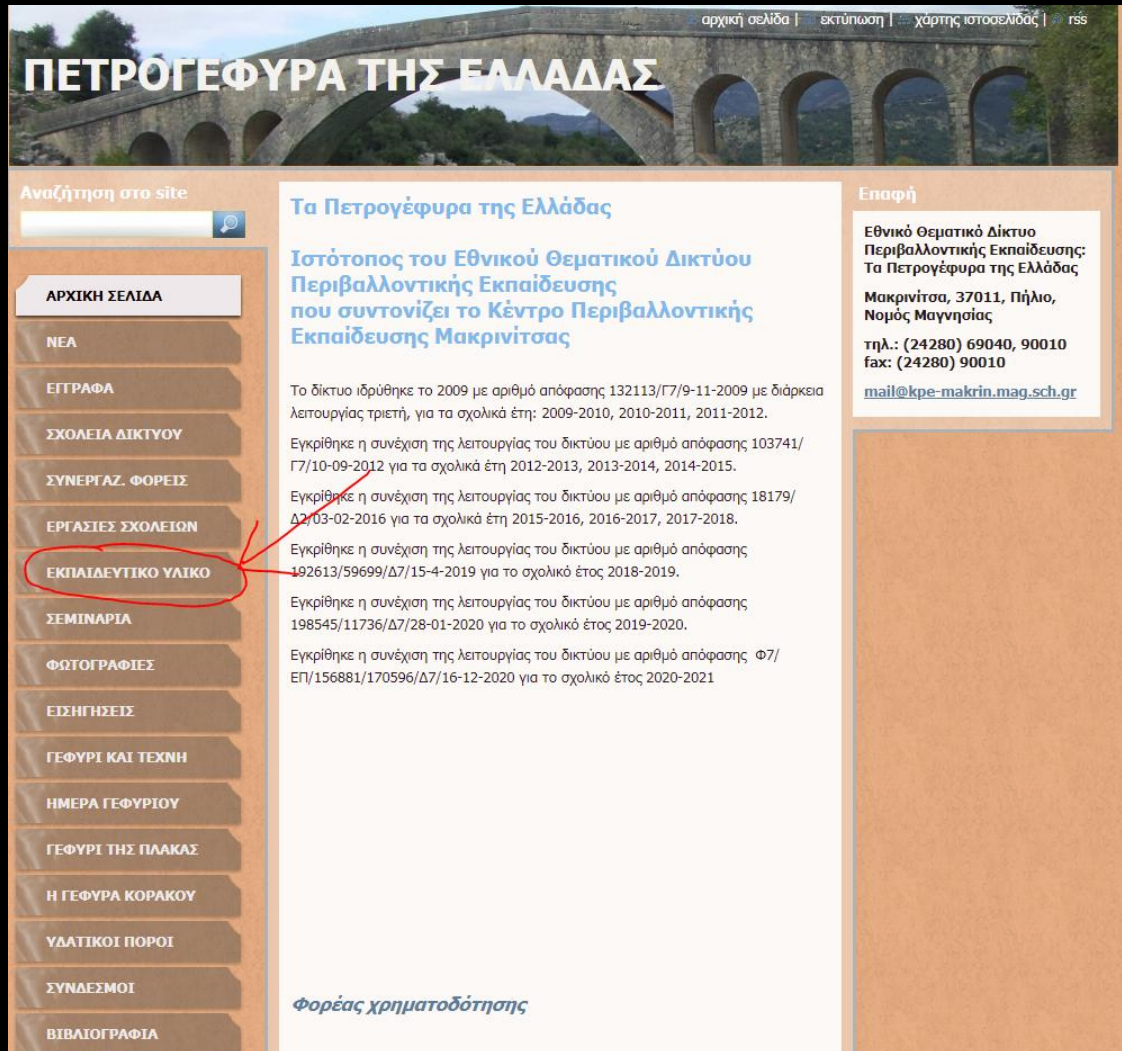
Βιβλιοπρωτάσεις



Σχολικές εργασίες

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. (II)

<https://petrogefya.webnode.gr/>



ΠΕΤΡΟΓΕΦΥΡΑ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Αναζήτηση στο site

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

ΝΕΑ

ΕΓΤΡΑΦΑ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΟΥ

ΣΥΝΕΡΓΑΖ. ΦΟΡΕΙΣ

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΓΕΦΥΡΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ

ΗΜΕΡΑ ΓΕΦΥΡΙΟΥ

ΓΕΦΥΡΕΣ ΤΗΣ ΠΛΑΚΑΣ

Η ΓΕΦΥΡΑ ΚΟΡΑΚΟΥ

ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τα Πετρογέφυρα της Ελλάδας

Ιστότοπος του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης που συντονίζει το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας

Το δίκτυο ιδρύθηκε το 2009 με αριθμό απόφασης 132113/Γ7/9-11-2009 με διάρκεια λειτουργίας τριετή, για τα σχολικά έτη: 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012.

Εγκρίθηκε η συνέχιση της λειτουργίας του δικτύου με αριθμό απόφασης 103741/Γ7/10-09-2012 για τα σχολικά έτη 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

Εγκρίθηκε η συνέχιση της λειτουργίας του δικτύου με αριθμό απόφασης 18179/Δ2/03-02-2016 για τα σχολικά έτη 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018.

Εγκρίθηκε η συνέχιση της λειτουργίας του δικτύου με αριθμό απόφασης 192613/59699/Δ7/15-4-2019 για το σχολικό έτος 2018-2019.

Εγκρίθηκε η συνέχιση της λειτουργίας του δικτύου με αριθμό απόφασης 198545/11736/Δ7/28-01-2020 για το σχολικό έτος 2019-2020.

Εγκρίθηκε η συνέχιση της λειτουργίας του δικτύου με αριθμό απόφασης Φ7/ΕΠ/156881/170596/Δ7/16-12-2020 για το σχολικό έτος 2020-2021.

Φορέας χρηματοδότησης

Επαφή

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης: Τα Πετρογέφυρα της Ελλάδας

Μακρινίτσα, 37011, Πήλιο, Νομός Μαγνησίας

τηλ.: (24280) 69040, 90010
fax: (24280) 90010

mail@kpe-makrin.mag.sch.gr

Εθνικό Θεματικό Δίκτυο Π.Ε. (II)

<https://petrogefyra.webnode.gr/>

Εκπαιδευτικό Υλικό

1. [Τα Πέτρινα Τοξωτά Γεφύρια της Ελλάδας](#)
2. [Ο Πυρσογιαννίτης Πρωτομάστορας Ζιώγας Φρόντζος και τα έργα του](#)
3. [Πέτρινα Γεφύρια στην Ελλάδα-Έκδοση του Κ.Π.Ε. Κόνιτσας](#)
4. [Μαδυτινοί Μαστόροι](#)
5. [Μανιάτες Μαστόροι](#)
6. [Μαϊστόρων Μικράς Ασίας και Καλφάδων Ανάστασις](#)
7. [Ναυπακτικά Μνημεία](#)
8. [Παριανοί Μαστόροι](#)
9. [Παλαιοί Οικοδόμοι Μαστόροι στο Βελεστίνο](#)
10. [ZUM PROBLEM DER BAUZEICHNUNGEN BEI DEN GRIECHEN](#)
11. [Μαστοροχώρια](#)
12. [Το κωδονοστάσιο του Αγ. Χαραλάμπους Δημητσάνας,1888](#)
13. [Λιθανάγλυφα θυρώματα εκκλησιών Δυτικής Θεσσαλίας με νεοκλασικές επιδράσεις](#)
14. [Μαστόροι Παραδοσιακής αρχιτεκτονικής στο Αιγαίο](#)
15. [Η ανατολίζουσα τρίκλιτη Βασιλική του Αγ. Νικολάου στον θεσσαλικό Αλμυρό, 1802 και οι μαστόροι της εποχής](#)
16. [Αχλαδόσχημοι φεγγίτες ενός Τηνιακού Πρωτομάστορα στην Πέργαμο, 1836](#)
17. [Τούρκοι Μαστόροι Κτίστες](#)
18. ["Τζουμερκιώτικα κωδονοστάσια"Ένα δυτικότροπο είδος καμπαναριών 19ος-20ος αι.](#)
19. [Μάστοροι στη Ναυπακτία](#)
20. [Κοτζιά Σινάν](#)
21. [Τσάκωνες Μαστόροι και άλλοι Παλιοί ντόπιοι και Επηλύδες Ομότεχνοι στην Κυνουρία](#)
22. [Τα Πέτρινα Γεφύρια της Ικαρίας](#)
23. [Εφημερίδα Πεντάλοφος](#)

Υδατικοί πόροι

ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ

ΝΕΑ

ΕΙΤΡΑΦΑ

ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΙΚΤΥΟΥ

ΣΥΝΕΡΓΑΣ. ΦΟΡΕΙΣ

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΓΕΦΥΡΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ

ΗΜΕΡΑ ΓΕΦΥΡΙΟΥ

ΓΕΦΥΡΙ ΤΗΣ ΠΛΑΚΑΣ

Η ΓΕΦΥΡΑ ΚΟΡΑΚΟΥ

ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

Σεμινάριο: «Υδατικοί Πόροι και Πλημμύρες: Πηγή Ζωής και Κινδύνων υπό το φάσμα της Κλιματικής Μεταβολής. Εκπαίδευση και Πρόληψη» 2 Ιουνίου 2021

ΚΠΕ Μακρινίτσας, ΚΠΕ Μουζακίου, Εργαστήριο Οικοϋδραυλικής & Διαχείρισης Εσωτερικών Υδάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Πλημμυρικοί Κίνδυνοι και Κλιματική Αλλαγή: Αίτια, Θεραπεία, Πρόληψη, Εκπαίδευση

Μαθαίνουμε να ζούμε και να προστατευόμαστε από τις Πλημμύρες

Υδρολογία Πλημμυρών & Διαχείριση Πλημμυρικού Κινδύνου

Συνεργασία για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τις Πλημμύρες

Τρόποι χορήγησης υλικού στα σχολεία

- Με συμβατικό ταχυδρομείο μετά από αίτημα στο email: mail@kpe-makrin.mag.sch.gr
- Με λήψη από τις ιστοσελίδες των δικτύων
- Κατά την επίσκεψη στο ΚΠΕ για υλοποίηση προγράμματος
- Κατά την επίσκεψη εκπαιδευτικού του ΚΠΕ σε σχολείο μετά από αίτημα για ενημέρωση

Κάθε τέλος μια αρχή

Το εκπαιδευτικό υλικό που προαναφέρθηκε αποτελεί μέρος του πεδίου εργασίας των μαθητών που υλοποιούν τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα. Στο χώρο του ΚΠΕ οι σχολικές τάξεις εργάζονται σε μικρές ομάδες ή σε ζευγάρια. Την εποχή που διανύουμε το ΥΠΑΙΘ έχει εξαγγείλει τη λειτουργία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων όπου οι μαθητές εργάζονται διαδραστικά και σε αλληλεπίδραση ο ένας με τον άλλο καθώς και με τον εκπαιδευτικό-συντονιστή. Από την εμπειρία μας στο Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας αναφέρουμε χαρακτηριστικά προσέγγισης της γνώσης όταν εργαζόμαστε με αυτόν τον τρόπο δουλειάς:

Κάθε τέλος μια αρχή

Αυτά αφορούν:

- στη δυνατότητα να ξεκινήσουν τα μέλη του Εργαστηρίου, μαθητές και εκπαιδευτικός, τις εργασίες της συνάντησής τους, όρθιοι ή καθιστοί σε σχήμα κύκλου
- στη δυνατότητα να έχουν, όλα τα μέλη, τον ίδιο χρόνο κατάθεσης της άποψής τους άσχετα με τις ικανότητές τους στο πλαίσιο του μαθήματος στην τάξη
- στη δυνατότητα, μέσα από την εργασία σε υποομάδες και ζευγάρια, να συνεργάζονται όλο και περισσότερα μέλη με όλους και τέλος
- στη δυνατότητα να ολοκληρώσουν, τα μέλη του Εργαστηρίου τη συνάντησή τους, όρθιοι ή καθιστοί σε σχήμα κύκλου

Ευχαριστώ

